

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Юркевич В. С.

к.пс.н., профессор, заведующая лабораторией
«Психология одаренных детей» МГППУ,
г.Москва

Исследование выполнено
при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ
"Организация системы поискового самообучения
в школе для одаренных детей",
проект №06-06-00427а.

Преамбула. На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей.

Общая оценка работы с одаренными детьми в школах Университетского округа.

Работа с одаренными детьми и подростками в настоящее время широко развернута в ряде образовательных учреждений Университетского округа, причем в ней участвуют не только школы, прямо ориентированные на работу с одаренными детьми, но и так называемые массовые школы, где разрабатываются многие интереснейшие методы работы с этим контингентом детей. Своего рода опорными школами в этом направлении следует признать Московскую Среднюю Пятьдесят Седьмую Школу, школу- интернат "Интеллектуал", "Школу Ломоносова" (гимназия №1530), "Лицей на Донской" и некоторые другие. В этих школах, входящих в Университетский округ, разрабатываются принципиально новые подходы к работе с одаренными детьми, достигнуты важные научно-практические результаты, которые могут быть в той или иной мере транслированы в специализированные и массовые школы Москвы.

О целях работы с одаренными детьми.

Для школ Университетского округа остался в прошлом бесперспективный, антигуманный по содержанию вариант воспитания и образования, когда целью обучения становились выполнение учебной программы, внедрение новых методов, а сам ученик оставался только средством. Большинство участников формулируют цель как процесс социокультурного становления и развития личности, как создание необходимых условий

для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самоактуализации в творческой профессиональной деятельности.

Основные направления работы

1. Теоретическая работа. В настоящее время до сих пор нет удовлетворительной системы основных понятий теории развития одаренности, что крайне негативно сказывается на общей системе работы с одаренными детьми. Так, например, крайне неудовлетворительными являются сами понятия "одаренность" и "одаренный ребенок". В настоящее время эти понятия часто оказываются синонимичными понятию "достижения" одаренного школьника, что явно крайне неудовлетворительно и в теоретическом, и тем более в практическом смысле.

Много сомнительного остается и в понимании потенциальной и скрытой одаренности. Потенциальная одаренность – это общее положение, своего рода теоретический конструкт, и никак не может являться дифференцирующей характеристикой. Что же касается так называемой скрытой одаренностью- это также не типологическая характеристика развития одаренности, а всего лишь показатель просвещенности наших педагогов, родителей и даже школьных психологов понимании и выявлении способностей ребенка.

Особенно болезненной является проблема, формулируемая как «проблема угасания, исчезновения способностей». Есть достаточно веские основания считать, что способности, раз сложившись, никуда исчезнуть не могут (исключая, естественно, серьезные травмы мозга). За такое угашение способностей принимается тот безусловный факт, что с определенного времени для окружающих становится очевидным несоответствие сложившихся способностей и реальных достижений, чаще всего по причине трудностей произвольной саморегуляции. Но это принципиально другая ситуация, которая соответствующим образом и должна корректироваться.

Такая путаница в теоретической работе негативно сказывается на всей практической работе с одаренными детьми признаки одаренности - уходит цельность понятия

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования способностей и потребностей в самоактуализации.

За многими проблемами, определяющими трудности развития одаренных детей почти всегда стоит недостаточно зрелая потребность в самоактуализации, потребность «выполнить себя» (Гегель). Есть основания думать, что это одна из основных человеческих потребностей в той или иной форме потребность, возникающая очень рано. Но почему так мало одаренных детей, вырастая, себя реализуют?

В качестве психологические основных проблем одаренных детей, отвечающих за трудности их развития и, в частности, трудности их самоактуализации нами выделены следующие:

Трудности произвольной саморегуляции - это одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей, когда деятельность эффективно осуществляется лишь в том случае, если представляет личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается в существенно редуцированном виде.

Недостаточная потребность в творческой деятельности и, соответственно, низкий уровень креативности в целом. Особенно часто эта проблема обнаруживается у детей с резко опережающим темпом умственного развития (вундеркиндов).

Инфантильность развития социального и эмоционального интеллекта и в результате проблемы общения и социальной адаптации. Как правило, эта проблема возникает у одаренных детей в силу однобокости их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Трудности профессиональной ориентации. В силу бурного и яркого развития общих способностей притормаживается специализация способностей, и на этой основе задерживается процесс профессионального самоопределения. Эта проблема у части одаренных детей не решается на протяжении всей их жизни.

В последнее время нами выделена еще одна проблема, ярко характеризующая уже творчески одаренных детей. У них наблюдается **трудности самого по себе процесса обучения**, т.е. формирования учебных ЗУН.

3. Методы работы с одаренными детьми. Общее направление. Опыт ряда школ показывает, что в настоящее время происходит движение от сциентистской, рационально-знаниевой, технократической парадигмы образования к методам развития способностей личности, основанных на стимулировании потребности в саморазвитии и самообучении, к духовному развитию на протяжении всей жизни человека. Школы Университетского округа уверенно переходят от технологических методов работы к общеличностным, в которых сам ребенок является не только целью работы, но и ее полноправным участником, субъектом своего развития. Только такие методы обучения и воспитания школьников могут привести к процветанию нашего общества

Говоря словами Эриха Фромма, развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

4. Подготовка кадров для школ, работающих с одаренными детьми. В большинстве школ Университетского округа работают высокопрофессиональные учителя, соединяющие высокую предметную квалификацию с хорошей психологической подготовкой, направленные на поиск индивидуальных траекторий работы с каждым одаренным ребенком. Именно благодаря учительскому корпусу работа с одаренными детьми в школах Университетского округа демонстрирует высокие результаты.

Уже отмечалось, что в большинстве школ, работающих с одаренными детьми, имеются высокопрофессиональные педагоги, работающие прежде всего с учеником как полноправным участником процесса своего развития. Тем не менее, многие учителя, работающие с одаренными детьми, до сих пор озабочены только узко-предметными задачами своей работы, считают своей главной целью только знаниевую характеристику продвижения ученика. Необходимо разработать такие методы работы с педагогами, которые проявляли и развивали бы заинтересованность учителя в развитии собственных образовательных интересов других участников педагогического процесса, прежде всего самого ученика. Необходима, как сейчас принято говорить, центрация педагога на личности ученика и системе его мотиваций.

5. Работа с семьей одаренных детей. Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить. Тем не менее, в настоящее время даже в школах, прямо ориентированных на работу с одаренными детьми, не существует сколько-нибудь продуманной программы работы с семьей одаренного ребенка. Как бы ни была трудна и в ряде случаев неблагоприятна эта работа, на ней необходимо сосредоточить повышенное внимание всего психолого–педагогического сообщества. Симбиоз. Необходимо организовать подготовку специалистов по семье одаренного ребенка.

6. Выработка критериев успешности работы с одаренными детьми. Экспертиза образовательной среды для одаренных детей.

Вредна узкая трактовка результатов работы с одаренными детьми лишь с позиции успехов на олимпиадах. При всей важности такого рода работы необходимо расширять в качестве критериев работы школы использование таких методов как проектно-исследовательская деятельность, качество и широта дополнительного образования, наличие в школе проектов, имеющих гражданское, общественное значение и т.д.

7. Баланс традиций и новаторства. С одной стороны, до сих пор в ряде образовательных учреждений имеются своего рода "антиинновационные" барьеры, в результате чего часто сохраняется ориентация образовательных процессов на поверхностную "энциклопедичность" содержания, остается перегруженность учеников

информационным и фактологическим материалом, не связанным с запросами учащихся или нуждами общества.

С другой стороны, между традиционным и "инновационным" образованием не всегда предусматриваются своеобразные "перекрытия", обеспечивающие преемственность. Некоторые инновационные модели не дают школьникам качественного базового образования, ориентируют одаренных детей на поверхностные, самостоятельные способы выполнения сложной интеллектуально - творческой деятельности. Необходимо поддерживать баланс между инновационными подходами и требованиями серьезного фундаментального образования для одаренных школьников.